

## ABSTRAK

### Penerapan Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) untuk Pemahaman Konsep Siswa SD

Oleh

Lina Yulyana Nengsih Sambas

NIM. 1104963

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman konsep siswa terhadap materi ajar, yang faktor utamanya adalah terjadinya miskonsepsi terhadap materi energi panas. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) dengan melibatkan siswa secara langsung melalui aktivitas *hand-on/minds on* dan menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran pelaksanaan pembelajaran dan mengetahui peningkatan pemahaman konsep pada pembelajaran IPA materi energi panas setelah menerapkan model pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) di salah satu SDN di Kecamatan Sukasari Kota Bandung terhadap siswa kelas IV-A yang berjumlah 24 siswa dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 15 siswa dan perempuan sebanyak 9 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang diadaptasi dari model Kemmis dan Mc Taggart dengan tahapan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Instrument penelitian ini terdiri dari tes pemahaman konsep, lembar observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman konsep pada setiap siklusnya setelah belajar dengan menerapkan model pembelajaran CLIS pada materi energi panas. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata siswa pada siklus I dan siklus II yang meningkat, yaitu pada siklus I sebesar 64,59, dan pada siklus II sebesar 88,96. Berdasarkan data hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran CLIS dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPA pada materi energi panas. Diharapkan guru dapat mengkaji dan menerapkan model pembelajaran CLIS pada materi pelajaran yang lainnya.

Kata kunci : Model pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*), pemahaman konsep

## **ABSTRACT**

### **The application of learning model CLIS (children learning in science) for the concept understanding in the elementary school students**

by

Lina Yulyana Nengsih Sambas

NIM. 1104963

The research was conducted due to the low level of understanding of the concept of material study that has the main factor of misconception toward the material of heat energy. To overcome that problem, the writer applies the learning model CLIS with involving the students through the activity of hand-on/minds-on and using environment as the place for learning. Therefore, the writer aims to obtain the description of implementation of learning and sees the improvement of concept understanding at science learning in the material of heat energy after applying the learning model CLIS in one of the public school of Sukasari of Bandung include 24 of fourth-A grade students for 15 male students and 9 female students. The research used the method of evaluation class which adapted from Kemmis and Mc Taggart that consists of plan, implementation, observation and reflection. The research was conducted in two cycles. The instrument of this research is consisting of concept understanding, observation sheet and documentation. The result shows that there is an improvement toward the concept understanding in each cycle after the learning through the model of CLIS in the material of heat energy. According to the result, it can be concluded that model CLIS can improve the concept understanding students at science learning in the material of heat energy. It is hoped to the teacher for consider and apply the learning model CLIS in other material.

Keywords : learning model CLIS (*Children Learning in Science*), concept understanding